****

**1.Пояснительная записка**

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и школы позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, нормализовать условия их развития, сформировать необходимые навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников.

Цели родительского образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как активных участников образовательного процесса в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ». Программа родительского всеобуча школы направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка

***Цель программы:*** Содействие повышению уровня родительской компетентности и эффективности воспитания через взаимодействия семьи и школы.

***Задачи:***

1. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.

2. Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей;

3. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.

4. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.

**2. Механизм реализации программы**

Основные направления организации работы:

- организация диагностической работы по изучению семей.

- организация психолого-педагогического правового просвещения родителей.

- организации совместной общественно значимой деятельности родителей и учащихся.

- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.

Программы всеобуча осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;

- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;

- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;

- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций.

Формы родительского всеобуча:

*Родительское собрание -* основная форма родительского всеобуча.

Существуют следующие виды родительских собраний: организационные, тематические, собрания - диспуты, собрания - консультации, собрания – собеседования, итоговые.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть.

Основные вопросы, рассматриваемые на классных собраниях:

- анализ учебно-воспитательного процесса в классе;

- задачи, определяющие дальнейшую работу;

- планирование, организация деятельности по выполнению задач;

- актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы;

- подведение итогов;

Родительские собрания, как правило, являются комбинированными. Основная часть родительских собраний – педагогическое просвещение. Родительское собрание – может проходить *в форме «круглого стола»,*

*тематической дискуссии* самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год по плану работы школы. Основные вопросы, рассматриваемые на собрании:

- знакомство с документами школы, локальными актами, основными направлениями школы, задачами, стоящими перед школой, итогами работы;

- обмен опытом по вопросу воспитания детей;

- использование знаний, умений возможностей родителей в работе с детьми;

- оказание помощи в решении хозяйственных вопросов.

При подготовке и проведении родительских собраний необходимо учитывать ряд важнейших положений:

-атмосферу сотрудничества школы и семьи по реализации программы

усиления «плюсов» и ликвидации «минусов» в характере и поведении ребёнка;

- профессионализм педагога – знание, компетентность (знание жизни каждого ребёнка не только в школе, но и за её пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья);

- добрые, доверительные отношения.

Показателями эффективности родительских собраний можно считать- активное участие родителей в обсуждения вопросов, обмен опытом, советы и рекомендации участников собрания.

*Родительский лекторий* – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к формированию ЗОЖ детей.

*Тематические конференции по обмену опытом* формирования здоровьесохраняющих условий.

*Вечера вопросов и ответов* проводятся с привлечением специалистов.

*Диспут, дискуссия –* обмен мнениями по проблемам воспитания позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем.

*Встречи родительской общественности с администрацией школы* - в процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

*Консультации, беседы* классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-психологической службы школы по вопросам обучения и воспитания.

Родительский всеобуч планируется в соответствии с требованиями социума, направлениями работы школы, возрастными особенностями детей.

Этапы родительского всеобуча.

- Первый этап - для родителей учащихся1-4 классов;

- Второй этап - для родителей учащихся 5-9 классов;

- Третий этап - для родителей учащихся 10-11 классов

Организационное сопровождение программы осуществляет администрация школы. Главными исполнителями программы является методическое объединение классных руководителей школы, родительский комитет школы, которые анализируют ход выполнения плана по реализации программы, вносят изменения и дополнения.

**3.Ожидаемые результаты**

1. Повышения уровня воспитанности учащихся;

2. Повышение педагогической компетентности родителей;

3. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям.

4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

5. Создание открытой учебно-воспитательной системы стремящейся к диалогу и взаимодействию с родителями и общественностью.

**План проведения**

**Общешкольных родительских собраний**

**в МБОУ «Кюпская Агрошкола»**

**на 2017-2018 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема собрания**  | **Сроки проведения**  | **Ответственные**  |
| 1  | Роль родителей в обучении ребенка  | Октябрь 2017  | Зам. директора по УМР Зам. директора по ВР Психолог Соц.педагог |
| 2  | Конфликт детско-родительских отношений  | Май 2018 |  Зам. директора по УМР Зам. директора по ВР Психолог Соц.педагог |

**План проведения родительского всеобуча**

**в МБОУ «Кюпская Агрошкола»**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Направление работы* | *Тематика всеобуча* | *Классы* |
| сент | **Организация учебного труда учащихся** | «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошёл во 1,2,3,4 класс?» | 1-4 кл. |
| «Возрастные особенности подростка». | 5-8 кл. |
| «Психологические особенности развития личности старшеклассника». | 9-11 кл. |
| октяб | **Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении ребенка** | «Ребенок среди сверстников». | 1-4 кл. |
| «Проблемы поведения подростка». | 5-8 кл. |
| «Современная семья: возможности и проблемы её уклада». | 9-11кл. |
| нояб | **Особенности детской и подростковой психологии**  | «Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе?». | 1-4 кл. |
| «Самооценка школьника-подростка». | 5-8 кл. |
| «Ценностные ориентиры современных старшеклассников». | 9-11 кл. |
| дек | **Эстетическое, экологическое воспитание**  | «Организация свободного времени детей младшего школьного возраста». | 1-4 кл. |
| «Этика и эстетика семейного быта, поведения подростка в семье и общественных местах». | 5-8 кл. |
| «Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе». | 9-11 кл. |
| янв | **Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей** | «Правовая и экономическая защита личности ребенка». | 1-4 кл. |
| «Право, ребенок и его окружение».  | 5-8 кл. |
| «Круг общения подростков и его влияние на формирование поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». | 9-11 кл. |
| фев | **Гражданское, правовое, трудовое, нравственное воспитание** | «Секретный мир наших детей или ребенок и улица». | 1-4 кл. |
| «Права и обязанности школьника». | 5-8кл. |
| «Ориентация подростков на социально значимые ценности» | 9-11кл. |
| мар | **Социализация школьников. Профессиональная ориентация** | «Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста. Возможности дополнительного образования». | 1-4 кл. |
| «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка». | 5-8 кл. |
| «Жизненные сценарии старшеклассников, их профессиональная ориентация». | 9-11 кл. |
| апр | **Здоровый ребенок – здоровое общество**   | «Телевизор: помощник или враг? Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации». | 1-4 кл. |
| «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей». | 5-8 кл. |
| «Понятие физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь». | 9-11 кл. |
| май | **Семья и её роль в воспитании детей**  | «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста». | 1-4 кл. |
| «Общение родителей с детьми». | 5-8 кл. |
| «Стили и методы воспитания старшеклассников в семье». | 9-11 кл. |