МБОУ «Кюпская Агрошкола»

Рабочая программа

по **Русскому языку**

в **6,7,8,10 классе**

Павлова Л.Н.

2015-2016 уч. год

 **Рабочая учебная программа для 6 класса по русскому языку**

Составитель учитель русского языка и литературы

МБОУ «Кюпская Агрошкола» Павлова Л.Н.

*составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Литература» с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией М. Т.Баранова, Т. А.Ладыженской, Н. М.Шанского*

**Пояснительная записка.**

Настоящее планирование составлено в соответствии с требованиями Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Авторы программы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ. – Москва: Дрофа, 2003.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); для хранения и передачи информации; для связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи.

**Специальной целью** преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, т. е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т. е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При планировании уроков учитывалась новая структура средней школы (начальные классы 1-4) и вариативность методики преподавания предмета на I ступени.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе "Повторение пройденного в 1-4 классах" определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника "Русский язык. 6 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, **умениями и навыками:**

- учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:** находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

**По пунктуации:** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи:** определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

На преподавание курса русского языка в 6 классе выделено 119 часов (из расчета 3,5 часа в неделю), из них на развитие связной речи – 17 часа. Все часы выделены из федерального компонента.

Материал курса русского языка в 6 классе по четвертям распределяется следующим образом:

Распределение часов по разделам соответствует Программе по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. Авторы программы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М., Тростенцова Л. А.

Основными формами и методами контроля за знаниями, умениями и навыками являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, ОК, ПК, контрольных и словарных диктантов, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов: итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

***Содержание дисциплины.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы науки** **о языке** | **Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу** |
| Лексикология и фразеология | Основные причины заимствования слов. Основные источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов. Словари неологизмов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки. Афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речи. Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учёт стилистических характеристик слов при употреблении их в речи. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов. Слов в переносном значении, диалектизмов и т. д. как средств выразительности в художественных и публицистических текстах. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| Словообразование | Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Словообразовательные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приёмов выразительности. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. |
| Имя существительное | Несклоняемые имена существительные. Правильное употребление имени существительного в речи. |
| Имя прилагательное | Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи. |
| Имя числительное | Вопрос о числительных в системе частей речи. |
| Местоимение | Вопрос о местоимении в системе частей речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи. |
| Глагол | Правильное употребление глаголов в речи. |

**Основные цели обучения в 6-ом классе:**

- **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

***Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.***

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

**знать/ понимать:**

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

- орфографические, пунктуационные правила;

**-уметь:**

**Речевая деятельность:**

**аудирование:**

**-**воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**чтение:**

**-**осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тесты лингвистического содержания;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание теста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

**говорение:**

**-** пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

**письмо:**

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**Текст:**

- определять основную мысль теста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи;

**Фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию;

- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**Морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

- давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- давать комментарии к словообразовательному гнезду;

- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

**Лексикология и фразеология:**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- проводить лексический разбор слова;

**Морфология:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**Орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

- свободно пользоваться орфографическим словарём;

- владеть приёмом поморфемного письма;

**Синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

**Формы контроля:**

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический);

- комплексный анализ текста;

- осложнённое списывание;

- тест;

- составление сложного и простого плана к тексту;

- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);

- составление диалога на заданную тему;

- составление текста определённого стиля и типа речи;

- сочинение (описание пейзажа, помещения);

- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

- работа с деформированным текстом.

 **Календарно-тематическое планирование уроков**

 **русского языка.**

Классы: 6 Учитель: Павлова Л.Н. Количество часов в неделю: 4 часа.

Программа: государственная. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комисарова.

Учебник: Русский язык 6 класс. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов  | дата |   |
|  | Русский язык- один изразвитых языков мира. | 1 | 2.09 |  |
|  | Фонетика, орфоэпия, графика, повторение. | 1 | 3 |  |
|  | Морфемы в слове, морфемный разбор слова. | 1 | 4 |  |
|  | Части речи, морфологический разбор слов. | 1 | 8 |  |
|  | Словосочетание, простое предложение. | 1 | 9 |  |
|  | Сложное предложение, запятые в сложном предложении. | 1 | 10 |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. | 1 | 11 |  |
|  | Прямая речь, диалог. | 1 | 15 |  |
|  | (Р) Текст | 1 | 16 |  |
|  | (Р) Официально-деловой стиль речи. | 1 | 17 |  |
|  | Лексика, фразеология, культура речи. Повторение. | 1 | 18 |  |
|  | (Р) Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины. | 1 | 22 |  |
|  | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | 1 | 23 |  |
|  | Диалектизмы. Жаргонизмы | 1 | 24 |  |
|  | Эмоционально окрашенные слова. | 1 | 25 |  |
|  | Устаревшие слова, неологизмы. | 1 | 29 |  |
|  | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | 30 |  |
|  | (Р) Сжатое изложение | 1 | 1.10 |  |
|  | Фразеологизмы. И сточники фразеологизмов. | 1 | 2 |  |
| 20-21 | Словообразование и орфография, повторение | 2 | 6-7 |  |
| 22 | (Р) Описание помещения. | 1 | 8 |  |
| 23 | Способы образования слов в русском языке | 1 | 9 |  |
| 24 | Этимология слов. | 1 | 13 |  |
| 25 | (Р) Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | 14 |  |
| 26-27 | Буквы О и А в корнях –КОС- и –КАС- | 2 | 15-16 |  |
| 28-29-30 | Буквы О и А в корнях –ГОР- и –ГАР-. | 3 | 20-21-22 |  |
| 31 | Буквы И и Ы после приставок. | 1 | 23 |  |
| 32-34 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 3 | 27-28-29 |  |
| 35 | Контрольный диктант | 1 | 30 |  |
| 36 | Анализ работ, работа над ошибками. | 1 | 1.11 |  |
|  | ***2 четверть*** |  |  |  |
| 37 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | 11 |  |
| 38 | Сложносокращенные слова. | 1 | 12 |  |
| 39 | (Р) Сочинение-описание по картине. | 1 | 13 |  |
| 40-41 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 2 | 15-18 |  |
| 42 | Повторение изученного. | 1 | 19 |  |
| 43-44 | Морфология, орфография, повторение. | 2 | 20-22 |  |
| 45 | (Р) Составление письма другу. | 1 | 25 |  |
| 46 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 26 |  |
| 47 | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | 1 | 27 |  |
|  | (Р) Составление устного публичного выступления. | 1 | 28 |  |
| 48 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 29 |  |
| 49 | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | 2.12 |  |
| 50-51 | Имена существительные общего рода. | 1 | 3-4 |  |
| 52 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 6 |  |
| 53 | Сочинение-описание по личным впечатлениям. | 1 | 9 |  |
| 54 | НЕ с существительными | 1 | 10 |  |
| 55 | Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК- и –ЩИК-. | 1 | 11 |  |
| 56 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК. | 1 | 13 |  |
| 57 | Гласные О и Ё после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 16 |  |
| 58 | Повторение изученного | 1 | 17 |  |
| 59 | Повторение  | 1 | 18 |  |
| 60 | Повторение  | 1 | 20 |  |
| 61 | Контрольный диктант | 1 | 23 |  |
| 62 | Работа над ошибками. | 1 | 24 |  |
| 63 | Имя прилагательное, повторение | 1 | 25 |  |
| 64 | (Р) Описание природы. | 1 | 27 |  |
|  | ***3 четверть*** |  |  |  |
| 65 | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 |  13.01 |  |
| 66 | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | 14 |  |
| 67 | Относительные прилагательные. | 1 | 15 |  |
| 68 | Притяжательные прилагательные. | 1 | 17 |  |
| 69 | Морфологический разбор прилагательного. | 1 | 20 |  |
| 70-71 | НЕ с прилагательными. | 2 | 21-22 |  |
| 72 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  |
| 73 | (Р) Сочинение-описание природы  | 1 | 24 |  |
| 74-75 | Н и НН в суффиксах прилагательных. | 2 | 27-28 |  |
| 76 | Различение на письме суффиксов К и СК | 1 | 29 |  |
| 77 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | 31 |  |
| 78 | Повторение изученного | 1 | 3.02 |  |
| 79 | Контрольный диктант. | 1 | 4 |  |
| 80 | Имя числительное как часть речи. | 1 |  5 |  |
| 81 | Простые и составные числительные. | 1 | 7 |  |
| 82 | Мягкий знак в конце и в середине числительных | 1 | 10 |  |
| 83 | Разряды количественных числительных. | 1 | 11 |  |
| 84 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | 12 |  |
| 85 | (Р) Выборочное изложение. | 1 | 14 |  |
| 86 | Дробные числительные. | 1 | 17 |  |
| 87 | Собирательные числительные. | 1 | 18 |  |
| 88 | Порядковые числительные. | 1 | 19 |  |
| 89 | Морфологический разбор числительного. | 1 | 21 |  |
| 90 | Повторение изученного. | 1 | 24 |  |
| 91 | (Р) Публичное выступление на тему. | 1 | 25 |  |
| 92 | Контрольный диктант. | 1 | 26 |  |
| 93 | Местоимение как часть речи | 1 | 28 |  |
| 94 | Личные местоимения | 1 | 3.03 |  |
| 95 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 | 4 |  |
| 96 | (Р) Рассказ от первого лица. | 1 | 5 |  |
| 97 | Вопросительные местоимения. | 1 | 7 |  |
| 98 | Относительные местоимения | 1 | 10 |  |
| 99 | Неопределенные местоимения. | 1 | 11 |  |
| 100 | Отрицательные местоимения | 1 | 12 |  |
| 101 | Притяжательные местоимения | 1 | 17 |  |
| 102 | Указательные местоимения | 1 | 18 |  |
| 103 | Контрольный диктант  | 1 | 19 |  |
| 104 | Определительные местоимения | 1 | 21 |  |
|  | ***4 четверть*** |  |  |  |
| 105 | Морфологический разбор местоимения | 1 | 1.04 |  |
| 106 | Повторение изученного | 1 | 2 |  |
| 107 | (Р) Сочинение-рассуждение | 1 | 4 |  |
| 108-109 | Глагол, повторение | 2 | 7-8 |  |
| 110 | (Р) Сочинение-рассказ | 1 | 9 |  |
| 111-112 | Разноспрягаемые глаголы | 2 | 11-14 |  |
| 113-114 | Глаголы переходные и непереходные | 2 | 15-16 |  |
| 115-116 | Наклонение глагола, изъявительное наклонение | 2 | 18-21 |  |
| 117 | (Р) Изложение от лица героя | 1 | 22 |  |
| 118-119 | Условное наклонение | 2 | 23-25 |  |
| 120-121 | Повелительное наклонение | 2 | 28-29 |  |
| 122 | (Р) Рассказ по сюжетным рисункам | 1 | 30 |  |
| 123 | Употребление наклонений | 1 | 2.05. |  |
| 124-125 | Безличные глаголы | 2 | 5-6 |  |
| 126 | Морфологический разбор глагола | 1 | 7 |  |
| 127 | Правописание гласных в суффиксах глагола | 1 | 12 |  |
| 128 | Повторение изученного | 1 | 13 |  |
|  129 | Контрольный диктант | 1 | 14 |  |
| 130 | Разделы науки о языке | 1 | 16 |  |
| 131 | Орфография, орфографический разбор | 1 | 19 |  |
| 132 | Пунктуация, пунктуационный разбор | 1 | 20 |  |
| 134 | Лексика и фразеология | 1 | 21 |  |
| 135 | Диктант | 1 | 23 |  |
| 136 | Работа над ошибками. Задание на лето. | 1 | 26 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Резерв |  | 27, 28, 29 мая |  |

# Рабочая программа по русскому языку 7 класс

Составитель учитель русского языку МБОУ

 «Кюпская Агрошкола» Павлова Л.Н.

1. **Пояснительная записка**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Курс русского языка вызывает наибольшие трудности в усвоении у школьников, так как с темами «Причастие» и «Деепричастие» учащиеся знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее изученному с целью отработки умений и навыков.

В 7 классе завершается изучение морфологии и орфографии, поэтому в конце учебного года предусмотрено повторение тем, пройденных в 5-7 классах.

Данная программа реализуется в 7 кл.

**II.Требования к уровню подготовки учащихся**

I**.** Учащиеся должны *знать* определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны *овладеть* следующими *умениями* и *навыками*:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами ( в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии*. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации*. Выделять запятыми причастные обороты ( стоящие после существительного), деепричастные обороты.

*По связной речи*. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания ( как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения ( на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**III.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов по рабочей программе | В том числе часов на развитие речи | В том числе контрольных работ |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1 |  |  |
| 2. | Повторение пройденного в 5-6 классах | 10 | 1 | 1 |
| 3. | Морфология. Орфография. Культура речи | 76 |  |  |
|  | *Причастие* | 18 | 5 | 1 |
|  | *Деепричастие* | 8 |  | 1 |
|  | *Наречие* | 17 | 3 | 1 |
|  | *Категория состояния* | 3 | 3 |  |
|  | *Служебные части речи* |   |  |  |
|  | *Предлог* | 9 | 2 | 1 |
|  | *Союз* | 9 | 2 | 1 |
|  | *Частица* | 11 | 2 | 1 |
|  | *Междометие* | 1 |  |  |
| 4. | Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах | 12 |  | 2 |
| 5.  | Резервные уроки | 3 |  |  |

**IV. Формы и средства контроля**

Контрольный диктант с дополнительным заданием, тест, комплексная контрольная работа (задания типа А и В).

**V. Перечень учебно- методических средств обучения**

1. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский). – М.: Просвещение: ОАО «Московские учебники», 2009.

2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

3. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 7 кл.: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2008.

 **Календарно-тематическое планирование**

Количество часов в неделю: *3часа*

Количество часов за год: *102 часов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | Дата  |
|  | **Русский язык как развивающееся явление** | 2.09 |
|  | **Повторение изученного в V-VI классах 10 час.** |  |
|  | Синтаксис. Синтаксический разбор | 3 |
|  | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 4 |
|  | Лексика и фразеология | 9 |
|  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 10 |
|  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 11 |
|  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 16 |
|  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова (продолжение темы) | 17 |
|  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова (продолжение темы) | 18 |
|  | Рр Текст. Стили литературного языка | 23 |
|  | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V-VI классах» | 24 |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи 76 час** |  |
|  | ***Причастие 18 час.*** |  |
|  | Причастие как часть речи | 25 |
|  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 30 |
|  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 1.10 |
|  | Рр Описание внешности человека | 2 |
|  | Действительные и страдательные причастия | 7 |
|  | Краткие и полные страдательные причастия | 8 |
|  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 9 |
|  | Действительные причастия прошедшего времени | 14 |
|  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 15 |
|  | Страдательные причастия прошедшего времени | 16 |
|  | Гласные перед одной и двумя буквами ***н*** в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов | 21 |
|  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 22 |
|  | Морфологический разбор причастия | 23 |
|  | Рр Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) | 28 |
|  | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями | 29 |
|  | Буквы ***ё*** и ***е*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 30 |
|  | Повторение изученного по теме «Причастие» |  |
|  | Контрольная работа по теме «Причастие» |  |
|  | ***Деепричастие 8час.*** |  |
|  | Деепричастие как часть речи |  |
|  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |  |
|  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте (продолжение темы) |  |
|  | Правописание ***не*** с деепричастиями |  |
|  | Деепричастия несовершенного и совершенного вида |  |
|  | Морфологический разбор деепричастия |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Деепричастие» |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» |  |
|  | ***Наречие 17*** |  |
|  | Наречие как часть речи |  |
|  | Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий |  |
|  | Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание ***не***  с наречиями на ***-о*** и ***-е*** |  |
|  | Слитное и раздельное написание ***не***  с наречиями на ***-о*** и ***-е*** |  |
|  | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** отрицательных наречий |  |
|  | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***-о*** и ***–е*** |  |
|  | Рр Описание действий |  |
|  | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий |  |
|  | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий |  |
|  | Дефис между частями слова в наречиях |  |
|  | Дефис между частями слова в наречиях (продолжение темы) |  |
|  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |
|  | Рр Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья» |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Наречие» |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Наречие»  |  |
|  | ***Категория состояния 3 час*** |  |
|  | Категория состояния как часть речи |  |
|  | Морфологический разбор категории состояния |  |
|  | Рр Сжатое изложение с описанием состояния природы  |  |
|  | ***Служебные части речи*** |  |
|  | ***Предлог 9 час.*** |  |
|  | Предлог как часть речи. Употребление предлогов |  |
|  | Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги |  |
|  | Морфологический разбор предлога |  |
|  | Рр Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов (продолжение темы) |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов (продолжение темы) |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Предлог» |  |
|  | Контрольная работа по теме «Предлог» |  |
|  | ***Союз 9 час.*** |  |
|  | Союз как часть речи. Простые и составные союзы |  |
|  | Союзы сочинительные и подчинительные |  |
|  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении |  |
|  | Сочинительные союзы. Подчинительные союзы |  |
|  | Морфологический разбор союза |  |
|  | Рр Сочинение-рассуждение о роли чтения в жизни человека |  |
|  | Слитное написание союзов ***также***, ***тоже***, ***чтобы*** |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Союз» |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Союз» |  |
|  | ***Частица 11 час.*** |  |
|  | Частица как часть речи |  |
|  | Разряды частиц. Формообразующие частицы |  |
|  | Рр Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу |  |
|  | Смысловые частицы |  |
|  | Раздельное и дефисное написание частиц |  |
|  | Морфологический разбор частицы |  |
|  | Отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** |  |
|  | Различение частицы ***не*** и приставки ***не-*** |  |
|  | Частица ***ни***, приставка ***ни-***, союз ***ни-ни*** |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Частица» |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Частица» |  |
|  | ***Междометие 1 час.*** |  |
|  | Междометие как часть речи Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в V-VII классах** |  |
|  | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи |  |
|  | Фонетика. Графика. Лексика и фразеология |  |
|  | Морфемика. Словообразование |  |
|  | Морфология |  |
| 91-92 | Морфология (продолжение темы) |  |
| 93-94 | Орфография |  |
| 95-96 | Орфография (продолжение темы) |  |
| 97 | Синтаксис |  |
| 98 | Пунктуация |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа |  |
| 100-102 | Резервные уроки |  |

# Рабочая программа по русскому языку 8 класс

Составитель учитель русского языку МБОУ

 «Кюпская Агрошкола» Павлова Л.Н.

# Пояснительная записка

#

Программа обеспечивает реализацию соответствующего минимума содержания образования. Рабочая программа по русскому для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык для 5-9 классов. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская,Л.А.Тростенцова, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2002. Соответствует ФБУП (1998г.), требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобразованием России на основе обязательного минимума содержания среднего общего образования и Временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования (приказы Минобразования РФ от 19.05.98г. №№1235, 1236, от 30.06.99г.) Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Курс русского языка в 8 классе общеобразовательной школы рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

 Учебник русского языка 8 класс. Автор: Л.Тростенцова, Т. Ладыженская и др. М.: «Просвещение», 2010г.

**Принципы построения**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и  перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.
**Специфика курса**

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

**Одно из основных направлений** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

**Цели обучения русскому языку**

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Применение знаний и умений в жизни.

**Задачи :**

* развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
* На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

Учащиеся должны:

 знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

**АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

-определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

-рецензировать устный ответ учащихся;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**ЧТЕНИЕ:**

 -прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

-строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

-адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

**ПИСЬМО:**

- пересказать фрагмент прослушанного текста;

- пересказать прочитанное публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для худ-ых и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ;**

- распознать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу; -индивидуальный устный опрос; -фронтальный опрос;

- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- **смысловой анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

- **аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);

-**создание собственных письменных текстов**;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

**-** **работа с учебно - научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Формы промежуточной аттестации в 8 классе следующие:

\* тест;

\*диктант с грамматическим заданием;

\* проверочная работа с выборочным ответом;

\* комплексный анализ текста;

\* подробное и выборочное изложение;

\* изложение с элементами сочинения-рассуждения;

\* сочинение-описание памятника;

Сочинение на морально-этическую тему;

1. публичное выступление по общественно-важным проблемам;
2. сочинение-рассказ на свободную тему;
3. Устное высказывание на лингвистическую тему.

**Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса русского языка в 8 классе предполагает**

* использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
* использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;
* использование ЦОР, КМ-школы при организации учебно-познавательной деятельности на уроке;
* использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,
* использование электронных тренажёров для отработки навыков по основным темам курса русского языка 8 класса.

**Система оценивания**

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

**Критерии оценивания**

1. **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на задан­ную тему, показывать его умение применять определения, правила в кон­кретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный ма­териал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаружива­ет понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учеб­нику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последова­тельно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понима­ние основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке пра­вил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж­дения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошиб­ки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспо­рядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие не­достатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятстви­ем к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовремен­ный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определен­ное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащего­ся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на прак­тике.

**2. Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть дос­тупными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверят усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 клас­са – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по опре­деленной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобре­тенных навыков. И т о г о в ы е

 д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать та­кие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представ­лены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунк­тограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфо­грамм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непрове­ряемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полуго­дия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего клас­са.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографи­ческие и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не про­водилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *рабо­тает*), "дулпо" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенно­го значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименова­ниях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречи­ях, образованных от существительных с предлогами, правописание кото­рых не регулируется правилами;

4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательны­ми и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращал­ся! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное,* *как* и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен дру­гой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в на­рушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать дру­гое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следую­щая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а так­же при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунк­туационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфо­графических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфо­графических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфогра­фических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутст­вии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отмет­ки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографиче­ских и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуацион­ных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) зада­ния, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется ру­ководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно вы­полнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекоменду­ется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

О т м е т к а "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

О т м е т к а "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

О т м е т к а "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л ­л о м "1".

**Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

* описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
* ошибка на правило, не изучаемое в школе;
* ошибка в переносе слова;
* ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
* ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

• в исключениях из правил;

* в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
* в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
* в написании ы и и после приставок;
* в случаях трудного различения не и ни;
* в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

* в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
* в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
* при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слое, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армие, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

**3. Оценка сочинений и изложений**

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы провер­ки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение рас­крывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по ли­тературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

• соответствие работы ученика теме и основной мысли;

• полнота раскрытия темы;

• правильность фактического материала;

• последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитыва­ется: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое един­ство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки кон­трольных диктантов).

**Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нор­мативам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка  | **Основные критерии оценки** |
|  | Содержание и речь  | Грамотность  |
| 1  | 2 | 3 |
| «5»  | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребле­ния слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета | Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка |
| «4»  | 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов  | Допускаются: • 2 орфографические + 2 пунктуационные +3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4» |
| «3»  | 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов | Допускаются: •0 орфографических +5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки |
| «2»  | 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста.1. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
 | Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических. |
| «1»  | Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.  | Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок  |

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема и тип урока | Всего часов |  Дата  |
|
| 1.  |  | **Р.Р. Русский язык в современном мире.**  | **1** | 02.09.15 |
| ***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 классах*** | **8** |  |
| 2. |  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | 04.09.15 |
| 3. |  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 07.09.15 |
| 4, 5. |  | Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 2 | 09.09.1511.09.15 |
| 6,7. |  | **Р.Р. Изложение с грамматическим заданием**  | 2 | 14.09.1516.09.15 |
| 8. |  | Р.О. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 | 18.09.15 |
|  9 |  | **Диктант.**  | 1 | 21.09.15 |
| ***СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.*** | **5** |  |
| 10-11. |  | **Р.Р. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.**  | 2 | 23.09.1525.09.15 |
| 12. |  | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | 28.09.15 |
| 13. |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 | 30.09.15 |
| 14. |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания. | 1 | 02.10.15 |
|  |  |  |  |  |
| ***ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.*** | **3** |  |
| 15. |  | Грамматическая основа предложения. | 1 | 05.10.15 |
| 16 |  | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 | 07.10.15 |
| 17. |  | **Р.Р. Описание памятника культуры.** | 1 | 09.10.15 |
| ***ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:******Главные члены предложения*** | **17****7** |  |
| 18. |  | Подлежащее. Сказуемое. | 1 | 12.10.15 |
| 19. |  | Простое глагольное сказуемое. | 1 | 14.10.15 |
| 20. |  | Составное глагольное сказуемое. | 1 | 16.10.15 |
| 21. |  | Составное именное сказуемое. | 1 | 19.10.15 |
| 22. |  | **Р.Р Изложение с элементами сочинения.** | 1 | 21.10.15 |
| .23 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 23.10.15 |
| 24 | **Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»** | 1 | 26.10.15 |
| **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | **8** |  |
| 25. |  | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 1 | 28.10.15 |
| 26. |  | Определение. | 1 | 30.10.15 |
| 27. |  | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 | 02.11.15 |
| 28. |  | Обстоятельство. | 1 | 11.11.15 |
| 29. |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | 13.11.15 |
| 30 |  | **Р.Р. Характеристика человека. Изложение.** | 1 | 16.11.15 |
| 31. |  | Р.о. повторение. Подготовка к диктанту. | 1 | 18.11.15 |
| 32 |  | **Диктант.**  | 1 | 20.11.15 |
| ***ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*** | **11** |  |
| 33 |  | Главный член односоставного предложения. | 1 | 23.11.15 |
| 34. |  | Назывные предложения. | 1 | 25.11.15 |
| 35. |  | Определенно-личные предложения. | 1 | 27.11.15 |
| 36. |  | Неопределенно-личные предложения. | 1 | 30.11.15 |
| 37. |  | **Р.Р. Инструкция.** | 1 | 02.12.15 |
| 38. |  | Безличные предложения. | 1 | 04.12.15 |
| 39. |  | **Р.Р. Рассуждение.** | 1 | 07.12.15 |
| 40. |  | Неполные предложения. | 1 | 09.12.15 |
| 41. |  | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | 11.12.15 |
| 42-43. |  | Повторение.Обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»Контрольный диктант с грамм. Заданием по теме «Односоставные предложения» | 2 | 14.12.15 |
| ***ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*** |  |  |
| 44. |  | Понятие об осложненном предложении. | 1 | 16.12.15 |
| **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | 13 |  |
| 45. |  | Понятие об однородных членах предложения. | 1 | 18.12.15 |
| 46. |  | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 | 21.12.15 |
| 47-48. |  | **Р.Р. Изложение по тексту упр. 242.** | 2 | 23.12.1525.12.15 |
| 49. |  | Однородные и неоднородные определения. | 1 | 28.12.15 |
| 50, 51. |  | **Р.Р. Изложение по тексту упр. 246.**ОЧП, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 | 30.12.1513.01.16 |
| 52, 53. |  | **Р.Р. по заданию упр. 263.**Обобщающие слова при ОЧП, и знаки препинания при них. | 2 | 15.01.1618.01.16 |
|  54.  |  | Синтаксический разбор предложения с ОЧ. | 1 | 20.01.16 |
| 55. |  | Пунктуационный разбор предложения с ОЧ. | 1 | 22.01.16 |
| 56. |  | Повторение по теме «Однородные члены предложения». **Р.Р. Сочинение по картине В.Е.Попкова «Осенние дожди» (домашнее соч.)** | 1 | 25.01.16 |
| 57 |  | **Контрольный диктант.**  | 1 | 27.01.16 |
| **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |  |  |
| 58. |  | Понятие об обособлении. | 1 | 29.01.16 |
| 59, 60. |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 2 | 01.02.1603.02.16 |
| 61 |  | Тест по теме « Обособленные определения» | 1 | 05.01.16 |
| 62,63 | **Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему** | 2 | 08.02.16 |
| 64, 65.66 |  | Обособленные приложения. Знаки препинания при них. Обобщение и повторение по теме | 21 | 10.02.1612.02.1615.02.16 |
| 67, 6869. |  | Обособленные обстоятельства. Знаки выделения при них.Обобщение и повторение по теме. | 21 | 17.02.1619.02.1622.02.16 |
| 70, 71.72 |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.Обобщение и систематизация по теме. | 21 | 24.02.1626.02.1629.02.16 |
| 73. |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. | 1 | 02.03.16 |
| 74. |  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. | 1 | 04.03.16 |
| 75. |  | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | 07.03.16 |
| **76** |  | **Контрольный диктант.**  | **1** | 09.03.16 |
| ***СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*** |  |  |
| 77 |  | Обращение. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 | 11.03.16 |
| 78 |  | Употребление обращений | 1 | 14.03.16 |
| **79** |  | **Р.Р. Составление делового письма.** | **1** | 16.03.16 |
| 80 |  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.**Р.Р. по заданию упр. 360 – сочинение.** | 1 | 18.03.16 |
| 81, 82. |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 2 | 21.03.1623.03.16 |
| 83. |  | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 | 04.04.16 |
| **84.** |  | **Р.р. Публичное выступление.** | **1** | 06.04.16 |
| 85. |  | Междометия в предложении. | 1 | 08.04.16 |
| 86. |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | 11.04.16 |
| 87. |  | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к диктанту. | 1 | 13.04.16 |
|  **88.** |  | **Диктант.**  | **1** | 15.04.16 |
|  **ЧУЖАЯ РЕЧЬ** | ***7ч*** |  |
| 89. |  | **Р.О.** Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. | 1 | 18.04.16 |
| 90. |  | Прямая речь. | 1 | 20.04.16 |
| 91. |  | Диалог. | 1 | 22.04.16 |
| **92** |  | **Р.Р. Рассказ** | **1** | 25.04.16 |
| 93 |  | Цитата. | 1 | 27.04.16 |
| 94 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь». | 1 | 29.04.16 |
| **95** |  | **Диктант.**  | **1** | 02.05.16 |
| ***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ*** | ***7*** |  |
| 96-97.98-99 |  | Синтаксис и морфология.Синтаксис и пунктуация. | 22 | 04.05.1606.05.1609.05.1611.05.16 |
|  | **Р.Р. устное сочинение по заданию упр. 430.** |
| 100, 101**102.** |  | Синтаксис и культура речи.Синтаксис и орфография.**Итоговый контрольный диктант. (Тест)****Резерв 20, 23, 25,27, 30 мая** | **1****1****1** | 13.05.1616.05.1618.05.16 |
|  | **Итого:** | **102** |
|  |

# Рабочая программа по русскому языку 10 класс

Составитель учитель русского языку МБОУ

 «Кюпская Агрошкола» Павлова Л.Н.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 10 класс (базовый уровень) составлена на основе Программы для средней (полной) школы (базовый уровень), авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова (Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень)/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы.– М.: Просвещение, 2011. – 96 с.).

Используется УМК под ред. А.И.Власенкова и др., рекомендованный Минобрнауки РФ к применению в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях . В состав УМК А.И.Власенкова входит учебник**:**Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы/ Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 383 с.

**Цель программы**–повышение речевой культуры старшеклассников и развитие их коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

**Задачи программы:**

1) формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

2) приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

3) расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения.

Школьный учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 10 классе в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю (35 учебных недель). По программе А.И.Власенкова на изучение русского языка в 10 классе отводится также 35 часов в год.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10 класса (базовый уровень) рассчитана на 35 учебных часа (в неделю – 1 час), в том числе 8 часов отводится на уроки развития речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Наименование раздела (темы)** | **Кол-во часов в программе А.И.Власенкова** | **Кол-во часов в рабочей программе** | **Обоснование** |
| 1 | Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке | 5 ч. | 5 ч. |  |
| 2 | Русский язык как система средств разных уровней | 2 ч. | 2 ч. |  |
| 3 | Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия | 4 ч. | 3 ч.+1 ч. р/р |  |
| 4 | Лексика и фразеология | 6 ч. | 6 ч. |  |
| 5 | Состав слова (морфемика) и словообразование | 4 ч. | 3 ч.+1 ч.р/р |  |
| 6 | Морфология и орфография | 6 ч. | 5 ч.+1 ч. р/р |  |
| 7 | Речь, функциональные стили речи | 4 ч. | 4 ч. |  |
| 8 | Научный стиль речи | 4 ч. | 3 ч.+1 ч.р/р |  |
| Итого | 35 ч. | 35 ч. |  |

За учебный год обучающиеся должны написать контрольных тестирований – 2, сочинений – 4.

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные полугодия** | **Кол-во контрольных****тестирований** | **Кол-во сочинений** |
| **I полугодие** | 1 | 1 |
| **II полугодие** | 1 | 3 |
| **Итого** | **2** | **4** |

Формы контроля, используемые на уроках: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: сочинение, тестирование.

**Срок реализации учебной программы: 2015-2016 учебный год.**

**Раздел II**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Личностными результатами*** освоения обучающимися базового уровня по русскому (родному) языку в 10 классе являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

***Метапредметными результатами*** освоения обучающимися базового уровня по русскому (родному) языку в 10 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее.

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

***Предметными результатами***освоения обучающимися базового уровня по русскому (родному) языку в 10 классе являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; *говорение и письмо:*

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; [анализ](http://gigabaza.ru/doc/114707.html#83346512) речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; [анализ](http://gigabaza.ru/doc/114707.html#36964114) языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**РАЗДЕЛ III**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**В 10 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | №**урока** | **Наименование****раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Сроки прохождения****учебного материала** | **Подготовка к ЕГЭ** | **Примечание** |
| **по плану** | **фактически** |  |
| **I** |  | **Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке** | **5** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  | общие сведения об итоговой аттестации в форме ЕГЭ |  |
| 2 | 2 | Язык и общество. Язык и культура | 1 |  |  | выполнение заданий А1-А30(ЕГЭ-2013) |  |
| 3 | 3 | **Входная контрольная работа** | 1 |  |  | задания А1-А6 |  |
| 4 | 4 | Взаимосвязь языка и культуры | 1 |  |  | задания А7-А12 |  |
| 5 | 5 | Активные процессы в русском языке на современном этапе | 1 |  |  | задания А13-А25 |  |
| **II** |  | **Русский язык как система средств разных уровней** | **2** |  |  |  |  |
| 6 | 1 | Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка | 1 |  |  | задания В1-В8 |  |
| 7 | 2 | Единицы языка. Уровни языковой системы | 1 |  |  |  |
| **III** |  | **Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия** | **4** |  |  |  |  |
| 8 | 1 | Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний | 1 |  |  | задания А18-А26 |  |
| 9 | 2 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке | 1 |  |  | задание А1 |  |
| 10 | 3 | Выразительные средства русской фонетики | 1 |  |  | задание А1 |  |
| 11 | 4 | **Р/р. Написание контрольного сочинения-рассуждения №1** | 1 |  |  | задание С1 |  |
| **IV** |  | **Лексика и фразеология** | **6** |  |  |  |  |
| 12 | 1 | Лексическая система русского языка | 1 |  |  | задания А9; А10; А21, А25, А26, В1, В4 |  |
| 13 | 2 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения | 1 |  |  | задания А2, А12, А30 |  |
| 14 | 3 | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления | 1 |  |  | задания В2, В4; А21, А26; А25 |  |
| 15 | 4 | **Контрольное тестирование №1** | 1 |  |  | выполнение заданий А1-В8 |  |
| 16 | 5 | Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия | 1 |  |  | выполнение заданий А1-В8 |  |
| 17 | 6 | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов | 1 |  |  | задание В8 |  |
| **V** |  | **Состав слова (морфемика) и словообразование** | **4** |  |  |  |  |
| 18 | 1 | Обобщение ранее приобретенных знаний о составе слова и словообразовании | 1 |  |  | задание В2 |  |
| 19 | 2 | Выразительные словообразовательные средства | 1 |  |  | задания А20-А27; смысловые связи в предложении – А28 |  |
| 20 | 3 | Словообразовательный разбор | 1 |  |  | задания А30-В8, грамматические нормы – А5, А6 |  |
| 21 | 4 | **Р/р. Написание контрольного сочинения-рассуждения №2** | 1 |  |  | выполнение части С (ЕГЭ-2013) |  |
| **VI** |  | **Морфология и орфография** | **6** |  |  |  |  |
| 22 | 1 | Обобщающее повторение морфологии | 1 |  |  | задания А6-А11 |  |
| 23 | 2 | Нормативное употребление форм слова | 1 |  |  | задания А1-А6 |  |
| 24 | 3 | Изобразительно-выразительные возможности морфологических норм | 1 |  |  | задания А14-А19 |  |
| 25 | 4 | **Р/р. Написание контрольного сочинения-рассуждения №3** | 1 |  |  | выполнение части С (ЕГЭ-2013) |  |
| 26 | 5 | Принципы русской орфографии | 1 |  |  | повторение: морфология – А11, В2;анализ исходного текста – С1 (К1-К3); |  |
| 27 | 6 | Морфологический разбор частей речи | 1 |  |  | задания А10-А19 |  |
| **VII** |  | **Речь, функциональные стили речи** | **4** |  |  |  |  |
| 28 | 1 | Язык и речь. Основные требования к речи | 1 |  |  | А6–А11,А28–А30,В1–В8 |  |
| 29 | 2 | Текст, его строение и виды его преобразования | 1 |  |  | задания В1-В8 |  |
| 30 | 3 | Функциональные стили речи | 1 |  |  | задание А29 |  |
| 31 | 4 | **Контрольное тестирование №2** | 1 |  |  | выполнение заданий А1-В8 |  |
| **VIII** |  | **Научный стиль речи** | **4** |  |  |  |  |
| 32 | 1 | Назначение научного стиля, его признаки и разновидности | 1 |  |  | задания А1-А12 |  |
| 33 | 2 | Лексические особенности научного стиля | 1 |  |  | задания А12-А18 |  |
| 34 | 3 | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля | 1 |  |  | задания В1-В8 |  |
| 35 | 5 | **Р/р. Написание контрольного сочинения-рассуждения №4** | 1 |  |  | выполнение части С (ЕГЭ-2013) |  |

**Раздел IV**

**Содержание программы учебного предмета**

**Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке (5 часов)**

Русский язык в современном мире

Язык и общество. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры

Активные процессы в русском языке на современном этапе

**Русский язык как система средств разных уровней (2 часа)**

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка

Единицы языка. Уровни языковой системы

**Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (4 часов)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке

Выразительные средства русской фонетики

**Лексика и фразеология (6 часов)**

Лексическая система русского языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления

Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов

**Состав слова (морфемика) и словообразование (4 часа)**

Обобщение ранее приобретенных знаний о составе слова и словообразовании

Выразительные словообразовательные средства

Словообразовательный разбор

**Морфология и орфография (6 часов)**

Обобщающее повторение морфологии

Нормативное употребление форм слова

Изобразительно-выразительные возможности морфологических норм

Принципы русской орфографии

Морфологический разбор частей речи

**Речь, функциональные стили речи (4 часа)**

Язык и речь. Основные требования к речи

Текст, его строение и виды его преобразования

Функциональные стили речи

**Научный стиль речи (5 часов)**

Назначение научного стиля, его признаки и разновидности

Лексические особенности научного стиля

Морфологические и синтаксические особенности научного стиля

**Раздел V**

**Формы и средства контроля**

Контроль знаний учащихся является важной составляющей частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала по русскому языку, диагностирование и корректировка полученных знаний.

Формы контроля, используемые на уроках: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: сочинение, тестирование.

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные полугодия** | **Кол-во контрольных****тестирований** | **Кол-во сочинений** |
| **I полугодие** | 1 | 1 |
| **II полугодие** | 1 | 3 |
| **Итого** | **2** | **4** |

**Раздел VI**

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Литература**

**Основная литература для учителя:**

1. Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень)/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы.– М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

2. Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы/ Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 383 с.

**Основная литература для обучающихся:**

1. Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы/ Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 383 с.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Кузнецов, А.Ю., Задорожная, А.С., Кузнецова, Л.И., Сененко, О.В. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ в 2013 году. Диагностические работы. – М.: МЦНМО, 2013. – 104 с.

2. Меркин, Г.С., Зыбина, Т.М., Максимчук, Н.А., Рябикова, О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи./ Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 208 с.

3. Михайлова, Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа. 10-11 классы/Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.

4. Нарушевич, А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ/ А.Г.Нарушевич. – М.: Просвещение, 2009.- 160 с.

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Васильевых, И.П., Гостева, Ю.Н. ЕГЭ 2013.Русский язык. Типовые тестовые задания/И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева. – М.: Экзамен, 2013. – 151с.

2. Львов, В.В., Гостева, Ю.Н., Васильевых, И.П., Пучкова, Л.И., Егораева, Г.Т. ЕГЭ-2013. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С)/В.В.Львов, Ю.Н.Гостева, И.П.Васильевых, Л.И.Пучкова, Г.Т.Егораева. – М.: Экзамен, 2013. – 287 с.

3. Сенина, Н.А. Русский язык. Тематические тесты/ Сенина Н.А. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 кл. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010. – 288 с.